

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ

название факультета
ПСИХОЛОГИИ

название кафедры



ТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-методической
и учебной работе

Е.И. Скафа Е.И. Скафа

10 апреля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ

название учебной дисциплины

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа: Психология в сфере образования

Образовательная программа: академическая магистратура

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная
нужное подчеркнуть

Донецк 2020

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ

название факультета

ПСИХОЛОГИИ

название кафедры



ТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-методической

работе

Е.И. Скафа

10 апреля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ

название учебной дисциплины

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа: Психология в сфере образования

Образовательная программа: академическая магистратура

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная
нужное подчеркнуть

Донецк 2020

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «Методология и методы научных исследований» входит в базовую часть блок 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и состоит из 2 модулей: «Методологические принципы психологии», «Методы научной психологии». Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими и сопутствующими дисциплинами – Общая психология, Философия.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки	44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»	
Магистерская программа	Психология в сфере образования	
Образовательная программа	академическая магистратура	
Квалификация	магистр	
Количество содержательных модулей	2	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Дисциплина базовой части образовательной программы, блок 1 «Дисциплины (модули)»	
Формы контроля (МК, экзамен, зачет)	текущий (модульный контроль) и промежуточная аттестация (экзамен)	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	4	4
Год подготовки	1	1
Семестр	1	1
Количество часов	144	144
- лекционных	36	8
- практических, семинарских	18	6
- лабораторных		
- самостоятельной работы	90	130
в т.ч. индивидуальное задание		
Недельное количество часов,	8	
в т.ч. аудиторных	3	

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи

Цель: сформировать у будущих психологов знания о методологических основах проведения исследований, научить анализировать методологические аспекты научных исследований и теорий.

Задачи:

- сформировать представление о роли методологических оснований в научных исследованиях;
- сформировать знания построения и методологии научного исследования;
- формировать умение использовать методологический анализ научных исследований
- формировать знания об арсенале научных методов психологии.

Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки (профилю):

а) *универсальных (УК):* способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1); способностью управлять проектом на всех этапах жизненного цикла (УК-2); способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

б) *общепрофессиональных (ОПК):* способностью осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1); способностью проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6); способностью проектировать психолого-педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

в) *профессиональных (ПК):* - способностью разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ПК-5);

- способностью проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ПК-6).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен ориентироваться

в методологии и основных проблемных вопросах психологических исследований;

знать

основные компоненты методологии науки; методологические особенности, проблемы современных исследований в психологии; основные методологические проблемы психологии;

уметь

строить методологические основы исследований; определять и анализировать методологию в различных исследовательских работах; выявлять и понимать методологические основы применяемых в практике методов; выделять основные методологические особенности в существующих психологических направлениях;

владеть

основными понятиями и навыками методологического анализа и построения психологических исследований и концепций.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
Содержательный модуль 1 Методологические принципы психологии	
Тема 1. Объяснительные принципы в психологии. Принцип детерминизма	Проблема объяснения в психологии. Типы объяснений по Р. Брауну. Проблема редукционизма в объяснениях эмпирических фактов. Принцип «бритвы Оккама». Виды детерминизма, индетерминизм. История вопроса: мифологические объяснения явлений природы; механический детерминизм; биологический и социальный детерминизм; особенности психического детерминизма в гештальт-психологии, психоанализе, теории Л.С. Выготского и С.Л. Рубинштейна. Проблема индетерминизма в психологии. Целевой детерминизм (телеологизм). Принцип единства сознания и деятельности и его роль в отечественной психологии.
Тема 2. Принцип системности	Понятие системы и общие характеристики системы. Механизм и организм как два типа систем. История вопроса. Аристотель. Интеграция организма и среды (Дарвин, Бернар). Гештальт как система в гештальт-психологии. Гомеостатическая регуляция. Ж. Пиаже. Несистемные типа теорий: холизм, элементаризм, эклектизм, редукционизм. Современное состояние принципа системности: определение системных качеств.
Тема 3. Принцип развития	Принцип развития в психологии как определение существования психики в качестве процесса, непрерывного и постоянно развивающегося. Что дает принцип развития для исследования психики. Филогенез и онтогенез. Эволюционный подход в психологии (Вагнер В.А.). Финалистские концепции психического развития (Э. Эриксон, Ж. Пиаже). Современное понимание принципа развития как непрерывного процесса порождения новых этапов развития. Противоречие как источник развития. Критерии развития.
Тема 4. Принцип единства сознания и деятельности	Проблема взаимосвязи психики и деятельности у С.Л. Рубинштейна. Категория деятельности в психологии.
Тема 5. Принцип активности. Принцип субъектности	Исследования организации движений Н.А. Бернштейном. «Субъектные» и «объектные» трактовки психики в психологии.
Тема 6. Частные методологические принципы в психологии	Принцип объективности, принцип отражения, принцип «здесь и сейчас», принципы непосредственности и опосредованности, принцип неопределенности, принцип дополнительности и др.
Содержательный модуль 2 Методы научной психологии	
Тема 7. Общая характеристика методов научной психологии. Наблюдение и	Классификации методов. Наблюдение. Виды. Структура, правила наблюдения. Типичные ошибки наблюдения. Самонаблюдения. Виды. Самонаблюдение как элемент других методов психологии. Правила и приемы самонаблюдения.

самонаблюдение.	
Тема 8. Эксперимент.	Место эксперимента в науке. Виды. Структура. Проблема валидности. Проведение.
Тема 9. Беседа. Анализ продуктов деятельности.	Беседа, интервью, клиническая беседа, опрос, анкета. Формулирование вопросов в беседе. Способы формализации в анализе продуктов деятельности. Контент-анализ как пример. Роль интерпретации и понимания.
Тема 10. Тестирование. Проблема измерения в психологии.	Тест как стандартизированная технология. Проблема достоверности теста. Проблема интерпретации результатов. Измерение как проблема психологического исследования. Виды шкалы, их специфика. Единица измерения.
Тема 11. Выбор методик для исследования. Формирование выборки в исследовании. Планирование исследования.	Переменные. Идея исследования. Выбор методов и методик. Разработка процедуры исследования.
Тема 12. Анализ и интерпретация эмпирических данных.	Объяснение. Виды объяснений. Подведение под ту или иную психологическую теорию.
Тема 13. Подготовка научных текстов (отчеты об исследованиях, статьи, дипломные работы)	Логика построения текста. Последовательность изложения содержания материала. Научный язык. Место терминологии. Суждения и умозаключения.

Тематический план

Содержательный модуль 1 Методологические принципы психологии											
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов										
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения				
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.			
		лекции	практические	лабораторные	самостоятель- ная работа	индивидуаль- ная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятель- ная работа
Тема 1. Объяснительные принципы в психологии. Принцип детерминизма	12	4	2		6		11	1			10
Тема 2. Принцип системности	10	2	2		6		11		1		10
Тема 3. Принцип развития	9	2	1		6		11	1			10
Тема 4. Принцип единства сознания и деятельности	9	2	1		6		11		1		10
Тема 5. Принцип активности. Принцип субъектности	9	2	1		6		11	1			10
Тема 6. Частные методологические принципы в психологии	13	2	1		10		11	1			10
Итого по содержательному модулю 1	53	14	8		40		66	4	2		60

Содержательный модуль 2 Методы												
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практическ	лабораторн	самостоятел	индивидуал		лекции	практическ	лабораторн	самостоятел	индивидуал
Тема 7. Общая характеристика методов научной психологии. Наблюдение и самонаблюдение.	12	4	4		4		11	1			10	
Тема 8. Эксперимент.	10	4	4		2		11		1		10	
Тема 9. Беседа. Анализ продуктов деятельности.	10	2	2		6		11	1			10	
Тема 10. Тестирование. Проблема измерения в психологии.	10	2	2		6		11		1		10	
Тема 11. Выбор методик для исследования. Формирование выборки в исследовании. Планирование исследования.	10	2	2		6		11	1			10	
Тема 12. Анализ и интерпретация эмпирических данных.	10	2	2		6		11		1		10	
Тема 13. Подготовка научных текстов (отчеты об исследованиях, статьи, дипломные работы)	10	2	2		6		12	1	1		10	
Итого по содержательному модулю 2	91	22	10		50		78	4	4		70	
Итого по магистерской программе	144	36	18		90		144	8	6		130	

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Темы лекционных занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Тема 1. Объяснительные принципы в психологии. Принцип детерминизма 1. Основные понятия методологии. 2. Методологические (объяснительные) принципы психологии	4
2.	Тема 2. Принцип системности	2
3.	Тема 3. Принцип развития	2
4.	Тема 4. Принцип единства сознания и деятельности	2
5.	Тема 5. Принцип активности. Принцип субъектности	2
6.	Тема 6. Частные методологические принципы в психологии	2
7.	Тема 7. Общая характеристика методов научной психологии. Наблюдение и самонаблюдение.	4
8.	Тема 8. Эксперимент.	4
9.	Тема 9. Беседа. Анализ продуктов деятельности.	2
10	Тема 10. Тестирование. Проблема измерения в психологии.	2
11.	Тема 11. Выбор методик для исследования. Формирование выборки в исследовании. Планирование исследования.	2
12.	Тема 12. Анализ и интерпретация эмпирических данных.	2
13.	Тема 13. Подготовка научных текстов (отчеты об исследованиях, статьи, дипломные работы)	2
	Всего	36

Темы практических занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Тема 1. Объяснительные принципы в психологии. Принцип детерминизма	2
2.	Тема 2. Принцип системности	2
3.	Тема 3. Принцип развития	1
4.	Тема 4. Принцип единства сознания и деятельности	1
5.	Тема 5. Принцип активности. Принцип субъектности	1
6.	Тема 6. Частные методологические принципы в психологии	1
7.	Тема 7. Общая характеристика методов научной психологии. Наблюдение и самонаблюдение.	4
8.	Тема 8. Эксперимент.	4
9.	Тема 9. Беседа. Анализ продуктов деятельности.	2
10	Тема 10. Тестирование. Проблема измерения в психологии.	2

11.	Тема 11. Выбор методик для исследования. Формирование выборки в исследовании. Планирование исследования.	2
12.	Тема 12. Анализ и интерпретация эмпирических данных.	2
13.	Тема 13. Подготовка научных текстов (отчеты об исследованиях, статьи, дипломные работы)	2
	Всего	18

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Организация самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Объяснительные принципы в психологии. Принцип детерминизма	6
2	Принцип системности	6
3	Принцип развития	6
4	Принцип единства сознания и деятельности	6
5	Принцип активности. Принцип субъектности	6
6	Частные методологические принципы в психологии	10
7	Общая характеристика методов научной психологии. Наблюдение и самонаблюдение.	4
8	Эксперимент.	2
9	Беседа. Анализ продуктов деятельности.	6
10	Тестирование. Проблема измерения в психологии.	6
11	Выбор методик для исследования. Формирование выборки в исследовании. Планирование исследования.	6
12	Анализ и интерпретация эмпирических данных.	6
13	Подготовка научных текстов (отчеты об исследованиях, статьи, дипломные работы)	6
	Всего	90

7. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Индивидуальная работа ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

Цель: научить студентов выявлять проблему, определять ее актуальность и обосновывать теоретическую и практическую значимость.

Задания:

1. Определение проблемы и формулировка темы исследования.
2. Определение основных квалификационных частей исследования (объект, предмет, субъект исследования, задачи, методология, методы, теоретическая и практическая значимость исследования)
3. Подготовка научной статьи по теме исследования (методологические основы проблемы).

8. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Содержательный модуль 1.

1. Историческая логика формирования научных знаний. Понятия «парадигма», «мировоззрение» в философии.
2. Психология как наука. Предмет и объект психологии. Методологические принципы психологии, общая характеристика.
3. Система Табу как основа мировоззрения первобытного общества. Понятие Тотем.
4. Психологические представления в христианстве.
5. Психологические представления в восточных религиях: буддизм, индуизм, индийская йога, даосизм и конфуцианство.
6. Психологические теории античных материалистов (Гераклит, Анаксагор, Демокрит, Емпедокл, Гиппократ, Эпикур).
7. Идеалистически-религиозные теории античности (Пифагор, Сократ, Платон, Плотин).
8. Философская система Аристотеля.
9. Психологические идеи средневековых европейских и арабских мыслителей.
10. Психология в философии Нового времени. (Ф.Бэкон, Р.Декарт, Б.Спиноза, Дж.Локк, Г.Лейбниц).
11. Психологические идеи немецких и французских философов-идеалистов (И.Кант, А.Шопенгауэр, Г.В.Гегель, Ф.Ницше, А.Бергсон).
12. Социальные, религиозные и общенаучные предпосылки возникновения научной психологии в XIX-XX столетиях (Г.Фехнер, Е.Мах, В.Вундт, Ф.Бrentано, И.М.Сеченов, Г.Эббингауз, У.Джемс, Э.Титченер, В.М.Бехтерев).
13. Бихевиоризм как «радикальный» прагматизм. Ведущий мировоззренческий принцип бихевиоризма.
14. Принцип детерминизма. Виды детерминизма.
15. Фрейдизм как реализация идей «интенциональной психологии Ф.Бrentано». Культурологические идеи З.Фрейда.
16. Механический и целевой (телеологический) детерминизм. Индетерминизм. Вероятностный (вероятностный) детерминизм.
17. Проблема биологического и социального детерминизма в психологии. Психологический детерминизм.

18. Культурно-историческая психология Л.С.Виготского. Методологические идеи Л.С.Виготского.
19. Принцип системности. Определение и характеристики системы. Механические и органические системы.
20. «Несистемные» типа теории (эклектизм, элементаризм, редукционизм).
21. История системного принципа в психологии.
22. Принцип развития. Основные характеристики принципа развития. Признаки развития.
23. Исследования развития объекта как средство выявления его механизмов и закономерностей.
24. Финалистские, эволюционные концепции психического развития. Проблема движущих сил развития. Противоречие как источник развития.
25. Принцип единства сознания и деятельности (С.Л. Рубинштейн). Принцип активности.
26. Психологическая теория деятельности А.Н.Леонтьева.
27. Принцип непосредственности (Д.Н. Узнадзе). Принцип опосредованности. Принцип субъектности.
28. Классики советской психологии: П.Я.Гальперин, А.Р.Лурия, Б.Г.Ананьев.

Содержательный модуль 2.

29. Общая характеристика методов психологического исследования.
30. Общая структура исследования. Характеристика этапов исследования.
31. Выбор методов и методик исследования.
32. Требования к выборке для исследования.
33. Эксперимент: общая характеристика.
34. Анкетирование и интервью: сущность, особенности.
35. Метод контент-анализа в психологическом исследовании.
36. Анализ продуктов деятельности (анализ документов): сущность, особенности.
37. Особенности применения проективных методов в психологическом исследовании.
38. Выборка для исследования: характеристика и требования.
39. Организация и проведение эксперимента.
40. Анализ и интерпретация собранных данных.
41. Процедура проведения эксперимента и обследования.
42. Последовательность изложения материала исследования.
43. Особенности представления текстового материала.
44. Оформление иллюстративного материала.
45. Оформление списка использованной литературы. Использование и оформление цитат.
46. Понятие переменной в психологическом эксперименте.
47. Операционализация переменных.
48. Преимущества и ограничения метода эксперимента.
49. Экспериментальный план: понятие, сущность, виды, примеры.
50. Наблюдение и измерение переменных как условия реализации экспериментального метода.
51. Шкалы измерения переменных в психологии.
52. Контроль переменных в экспериментальных исследованиях.
53. Приемы (процедуры) контроля переменных. Управление переменными.
54. Планирование выборки эмпирического исследования.
55. Квазиэкспериментальные планы.

4. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ
(образец варианта и критерии оценивания)

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет Филологический

Направление подготовки:	44.04. 02 Психолого-педагогическое образование
Магистерская программа:	Психология в сфере образования
Программа подготовки:	академическая магистратура
Семестр	1
Учебная дисциплина	Методология и методы научных исследований.

МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА
ВАРИАНТ №1

- 1. Философская система Аристотеля.**
- 2. Общая характеристика методов психологического исследования.**

Утверждено на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от «_____» _____ 20____ г.

Заведующий кафедрой _____
Преподаватель _____

Критерии оценивания модульного контроля

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов</i>
1	25
2	25
<i>Всего</i>	<i>50</i>

5. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Теоретические вопросы к экзамену

1. Историческая логика формирования научных знаний. Понятия «парадигма», «мировоззрение» в философии.
2. Психология как наука. Предмет и объект психологии. Методологические принципы психологии, общая характеристика.
3. Система Табу как основа мировоззрения первобытного общества. Понятие Тотем.
4. Психологические представления в христианстве.
5. Психологические представления в восточных религиях: буддизм, индуизм, индийская йога, даосизм и конфуцианство.
6. Психологические теории античных материалистов (Гераклит, Анаксагор, Демокрит, Емпедокл, Гиппократ, Эпикур).

7. Идеалистически-религиозные теории античности (Пифагор, Сократ, Платон, Плотин).
8. Философская система Аристотеля.
9. Психологические идеи средневековых европейских и арабских мыслителей.
10. Психология в философии Нового времени. (Ф.Бэкон, Р.Декарт, Б.Спиноза, Дж.Локк, Г.Лейбниц).
11. Психологические идеи немецких и французских философов-идеалистов (И.Кант, А.Шопенгауэр, Г.В.Гегель, Ф.Ницше, А.Бергсон).
12. Социальные, религиозные и общенаучные предпосылки возникновения научной психологии в XIX-XX столетиях (Г.Фехнер, Е.Мах, В.Вундт, Ф.Бrentано, И.М.Сеченов, Г.Эббингауз, У.Джемс, Э.Титченер, В.М.Бехтерев).
13. Бихевиоризм как «радикальный» прагматизм. Ведущий мировоззренческий принцип бихевиоризма.
14. Принцип детерминизма. Виды детерминизма.
15. Фрейдизм как реализация идей «интенциональной психологии Ф.Бrentано». Культурологические идеи З.Фрейда.
16. Механический и целевой (телеологический) детерминизм. Индетерминизм. Вероятностный (вероятностный) детерминизм.
17. Проблема биологического и социального детерминизма в психологии. Психологический детерминизм.
18. Культурно-историческая психология Л.С.Виготского. Методологические идеи Л.С.Виготского.
19. Принцип системности. Определение и характеристики системы. Механические и органические системы.
20. «Несистемные» типа теории (эклектизм, элементаризм, редукционизм).
21. История системного принципа в психологии.
22. Принцип развития. Основные характеристики принципа развития. Признаки развития.
23. Исследования развития объекта как средство выявления его механизмов и закономерностей.
24. Финалистские, эволюционные концепции психического развития. Проблема движущих сил развития. Противоречие как источник развития.
25. Принцип единства сознания и деятельности (С.Л. Рубинштейн). Принцип активности.
26. Психологическая теория деятельности А.Н.Леонтьева.
27. Принцип непосредственности (Д.Н. Узнадзе). Принцип опосредованности. Принцип субъектности.
28. Классики советской психологии: П.Я.Гальперин, А.Р.Лурия, Б.Г.Ананьев.
29. Общая характеристика методов психологического исследования.
30. Общая структура исследования. Характеристика этапов исследования.
31. Выбор методов и методик исследования.
32. Требования к выборке для исследования.
33. Эксперимент: общая характеристика.
34. Анкетирование и интервью: сущность, особенности.
35. Метод контент-анализа в психологическом исследовании.
36. Анализ продуктов деятельности (анализ документов): сущность, особенности.
37. Особенности применения проективных методов в психологическом исследовании.
38. Выборка для исследования: характеристика и требования.
39. Организация и проведение эксперимента.
40. Анализ и интерпретация собранных данных.
41. Процедура проведения эксперимента и обследования.

42. Последовательность изложения материала исследования.
43. Особенности представления текстового материала.
44. Оформление иллюстративного материала.
45. Оформление списка использованной литературы. Использование и оформление цитат.
46. Понятие переменной в психологическом эксперименте.
47. Операционализация переменных.
48. Преимущества и ограничения метода эксперимента.
49. Экспериментальный план: понятие, сущность, виды, примеры.
50. Наблюдение и измерение переменных как условия реализации экспериментального метода.
51. Шкалы измерения переменных в психологии.
52. Контроль переменных в экспериментальных исследованиях.
53. Приемы (процедуры) контроля переменных. Управление переменными.
54. Планирование выборки эмпирического исследования.
55. Квазиэкспериментальные планы.

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет Филологический

<i>Направление подготовки:</i>	44.04. 02 Психолого-педагогическое образование
<i>Магистерская программа:</i>	Психология в сфере образования
<i>Программа подготовки:</i>	академическая магистратура
<i>Семестр</i>	1
<i>Учебная дисциплина</i>	Методология и методы научных исследований.

БИЛЕТ №1

1. Принцип развития. Основные характеристики принципа развития. Признаки развития.
2. Эксперимент: общая характеристика.
3. Практическое задание.

Утверждено на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от «_____» _____ 20____ г.

Заведующий кафедрой _____
Преподаватель _____

11. ОБРАЗЕЦ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ (при наличии)

12. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЭКЗАМЕНА

По курсу предполагается проведение промежуточной аттестации в виде модульного контроля, выполнения индивидуальной работы и экзамена. Экзамен сдают студенты с целью повышения рейтинга.

**Распределение баллов, которые могут получить студенты
в процессе изучения дисциплины**

Организационно-учебная работа студента	СРС			Всего
	Индивидуальная работа	Модульный контроль	Индивидуальная творческая работа	
Мах 18 баллов	мах 18 баллов	мах 50 баллов	мах 14 баллов	100 баллов
Ведение конспекта лекции	Подготовка рефератов, Докладов на практические занятия	Ответы на модульный контроль	разработка доклада на студенческую научную конференцию	

Шкала соответствия баллов национальной шкале

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

Знание теоретической части курса оценивается с точностью до 5 баллов по следующим критериям:

- Студент получает 75-100% баллов от максимального, если показал
 - глубокие и полные ответы на теоретические вопросы; глубокое понимание сущности проблемы;
 - умение проводить логические рассуждения и обобщения и сопровождать их соответствующими доказательствами;

2. Студент получает 60-74% баллов от максимального, если показал
 - глубокие и полные ответы на теоретические вопросы с незначительными погрешностями, затем исправленными самим студентом; понимание физической сущности рассматриваемых проблем;
 - умение логически рассуждать и проводить доказательства;
3. Студент получает 35-59% баллов от максимального, если показал
 - при ответе на теоретические вопросы ряд неточностей, которые студент не в состоянии самостоятельно исправить;
4. Студент получает 0-34% баллов от максимального, если
 - не выполнены требования, изложенные в предыдущих пунктах;
 - нет ответов на теоретические вопросы.

Экзамен оценивается в 50 баллов.

Для оценки экзамена преподаватель руководствуется следующими принципами:

50 баллов - показаны систематические и глубокие знания при ответе на теоретические вопросы билета, выполнена практическая часть билета в полном объеме;

40 баллов - показаны систематические и глубокие знания при ответе на теоретические вопросы билета, выполнена практическая часть билета в полном объеме, но при ответе допущены несущественные ошибки;

30 баллов – показаны не систематические и не глубокие знания при ответе на теоретические вопросы билета, практическая часть билета выполнена не в полном объеме, при ответе допущено несколько существенных ошибок;

20 баллов – показаны поверхностные знания при ответе на теоретические вопросы билета, практическая часть билета не выполнена, при ответе допущено много существенных ошибок;

10 баллов – простые вопросы по знанию основных определений и формул, воспроизведены отдельные фрагменты материала с помощью экзаменатора.

0 баллов - полное незнание материала.

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

Лекционные занятия проводятся в аудитории, оснащенной мультимедийной техникой и доской.

14. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
Основная литература			
1.	Дорфман Л.Я. Методологические основы эмпирической психологии: от понимания к технологии: Учеб. пособие. – М.: Смысл, Academia, 2005.	6	+
2.	Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. – СПб.: Питер, 2003. – 320 с.	39	+
3.	Зароченцев К.Д., Худяков А.И. Экспериментальная психология – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2005. – 208 с. (8	+
4.	Карандашев В.Н. Квалификационные работы по	2	+

	психологии: реферативные, курсовые и дипломные: Учеб.-метод. пособие. – М.: Смысл, 2007. – 128 с.		
5.	Категории материалистической диалектики в психологии. – М.: Наука, 1988.	2	+
6.	Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: Теория и методы. – М., Аспект Пресс, 2003. – 381 с	8	+
7.	Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологи: учеб. пособие. – СПб.: Питер, 2009.	23	+
8.	Корольчук М.С. та ін. Методологічні та теоретичні проблеми психології: Навч. посібник. – К.: Ніка-Центр, 2008.	2	+
9.	Мазилев М.А. Методология психологической науки. – Ярославль: МАПН, 2003.	1	+
10.	Маланов С.В. Методологические и теоретические основы психологии: Учеб. пособие. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2009.	4	+
11.	Методологические и теоретические проблемы психологии / Под ред. Е.В.Шороховой. – М.: Наука, 1968.	2	+
12.	Моргун В.Ф., Москаленко Л.С. Кваліфікаційні наукові роботи з психології: курсова, дипломна, магістерська: Метод. Рекомендації для студентів / За ред. В.Ф. Моргуна. – Полтава.: ТОВ «Фірма «Техсервіс», 2007. – 72 с.	2	+
13.	Никандров В.В. Методологические основы психологии. – СПб.: Речь, 2008.	1	+
14.	Никандров В.В. Экспериментальная психология. – СПб.: Речь, 2007. – 512 с.	1	+
15.	Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История и теория психологии. – Р.-на-Д., 1996.	6	+
16.	Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Теоретическая психология. – М.: Академия, 2003	9	+
17.	Філіпенко А.С. Основи наукових досліджень. Конспект лекцій: Посібник. – К.: Академвидав, 2004. – 208 с.	49	+
18.	Экспериментальная психология / Под общ. ред. Е.С. Романовой. – СПб.: Лидер, 2007. – 496 с.	1	+
19.	Экспериментальная психология: Практикум: Учебное пособие для вузов / Т.Г. Богданова, Ю.Б. Гиппенрейтер, Е.Л. Григоренко и др.; Под ред. С.Д. Смирнова, Т.В.Корниловой. – М.: Аспект Пресс, 2002. – 383 с.	49	+

6. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. www.donnu.ru/library,
2. lib-dpr.ru,
3. www.elibrary.ru,
4. www.psyjournals.ru,

5. diss.rsl.ru, dvs.rsl.ru,
6. www.koob.ru,
7. bookap.info,
8. www.psycheya.ru,
9. www.psychology-online.net,
10. ihtik.lib.ru,
11. psylib.myword.ru,
12. flogiston.ru/library,
13. www.psychology.ru/library,
14. vch.narod.ru,
15. www.psychological.ru,
16. psyberia.ru,
17. www.monographies.ru/en/category/science?id=13,
18. www.twirpx.com,
19. txtb.ru/psihologiya.html

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры
с изменениями (без изменений) на 20____ год.

Протокол № ____ от “ ____ ” _____ 20__ г.

Заведующий. кафедрой _____

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры
с изменениями (без изменений) на 20____ год.

Протокол № ____ от “ ____ ” _____ 20__ г.

Заведующий. кафедрой _____